Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института
управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01.02СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
специализация: «Государственно-правовая»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2022

Орел - 2021 г.

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент кафедры «Конституционное, административное и уголовное право» О.Н. Шекшуева

И.о. заведующего кафедрой «Конституционное, административное и уголовное право» кандидат юридических наук А.А. Комоско

РПД Б1.В.01.02 «Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессе» одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право».
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине,соотнесенныхспланируемыми результатами освоенияобразовательной программы....4
2. Объемиместодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы....4
3. Содержаниеи структурадисциплины....5
4. Материалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся....7
5. Оценочныематериалы промежуточнойаттестацииподисциплине....14
6. Методическиематериалыдляосвоения дисциплины....16
7. Учебнаялитератураиресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»....22
7.1.Основная литература....22
7.2.Дополнительная литература....23
7.3.Нормативныеправовыедокументы и инаяправоваяинформация....23
7.4.Интернет-ресурсы....24
7.5.Иныеисточники....24
8. Материально-техническаябаза,информационныетехнологии,программное обеспечениеи информационныесправочныесистемы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.02 «Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессе»обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименованиекомпетенции	Кодкомпонентакомпетенции	Наименованиекомпонентакомпетенции
ОПК ОС-2	Способность осуществлять профессиональную, в том числе служебную деятельность, руководствуясь морально-этическими и правовыми нормами и принципами	ОПК ОС-2	- системный анализ морально-этических и правовых норм и принципов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - применение морально-этических и правовых норм и принципов в профессиональной, в том числе служебной деятельности.

1.2. Врезультатеосвоениядисциплиныустудентов должныбытьсформированы:

Профессиональныедействия	Код этапаосвоениякомпетенции	Результатыобучения
- Разъяснение сторонам конфликта сути процедуры медиации -Анализ и обобщение результатов осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности -Подготовка рекомендаций по результатам проведенных проверок по фактам коррупционных правонарушений	ОПК ОС-2 Способность осуществлять профессиональную, в том числе служебную деятельность, руководствуясь морально-этическими и правовыми нормами и принципами	**науровнезнаний*:*** -положений действующего законодательства,основных правил анализа правовых норм иправильногоихприменения; - основныхпринциповпрофессиональнойдеятельности ,наиболеечастовстречающиесяприэтомошибки; - морально-этических и правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
		науровнеумений: -выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику; - применять морально-этические и правовые нормы и принципы в профессиональной деятельности
		науровненавыков: - основных методикдачиквалифицированныхюрид ическихзаключений и консультаций по конкретнымвидамэкспертной деятельности - делового и служебного этикета

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объемдисциплины

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет108а.ч.(3з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактнуюработуспреподавателем(пови дамучебныхзанятий)инасамостоятельнуюработуобучающихся (очная форма обучения):

лекции–16а.ч.,

практическиезанятия–32а.ч.,

самостоятельнаяработа–60а.ч.,

зачет

Количество академических часов, выделенных на контактную работу спреподавателем(повидамучебныхзанятий)инасамостоятельнуюработуобучающихся (заочная форма обучения):

лекции–4а.ч.,

практическиезанятия–6а.ч.,

самостоятельнаяработа–94а.ч.,

зачет–4а.ч.;

2.2. МестодисциплинывструктуреОПВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессе»входитв часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального цикла дисциплин по направлению 40.05.01 «Правовоеобеспечение национальнойбезопасности».

Для успешногоосвоения дисциплиныучащийся должен владетькомпетенциями,формируемыми при изучении таких дисциплин, как: «Теория государства и права», «Конституционное право России»,«Правоохранительные органы»,«Логика», «Уголовно-процессуальное право», «Криминалистика», «Психология профессиональной деятельности»

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименованиетем (разделов)	Объемдисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общие положения судебной экспертизы и ее место в гражданском и арбитражном процессе.Классификациясудебныхэкспертиз.	20	4	-	4		12	О,Д, Т
Тема 2	Современноесостояниесудебно-экспертныхучрежденийвРоссийскойФедерации.	16	2	-	2		12	О,Д, Т

Тема 3	Правовое положение специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе, разграничение их компетенций.	16	2	-	2		12	О,Д, Т
Тема4	Судебная экспертиза в гражданском процессе	28	4	-	12		12	О,Д, Т
Тема5	Судебная экспертиза в арбитражном процессе	28	4	-	12		12	О,Д, Т
Промежуточнаяаттестация		**-**					**-**	зачет
Всего:		108	16	-	32		60	

Примечание - формы текущего контроля: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т)

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименованиетем (разделов)**	**Объемдисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР, в том числе и КВР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Общие положения судебной экспертизы и ее место в гражданском и арбитражном процессе. Классификациясудебныхэкспертиз.	20	1	-	1		18	О,Д, Т
Тема 2	Современноесостояниесудебно-экспертныхучрежденийвРоссийскойФедерации.	19	1	-	-		18	О,Д, Т
Тема 3	Правовое положение специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе, разграничение их компетенций.	19	-	-	1		18	О,Д, Т
Тема4	Судебная экспертиза в гражданском процессе	23	1	-	2		20	О,Д, Т
Тема5	Судебная экспертиза в арбитражном процессе	23	1	-	2		20	О,Д, Т
Промежуточнаяаттестация		4					**-**	зачет
Всего:		108	4	-	6		94	

Примечание - формы текущего контроля: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т)

3.2. Содержаниедисциплины

Тема1.Общие положения судебной экспертизы и ее место в гражданском и арбитражном процессе. Классификациясудебныхэкспертиз

История возникновения экспертных исследований и их развитие. Понятие экспертизы, объектов, предметов и методик исследования, значение экспертизы для решения задач судопроизводства. Предмет и задачи судебной экспертизы. Принципы судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессе. Теория идентификации и диагностики в судебной экспертизе. Субъекты судебно-экспертной деятельности

Классификация судебных экспертиз по характеру специальных знаний,местуипоследовательностипроведения,объемуисследования,составуэкспертов.Комплексныеикомиссионныеэкспертизы.Основныеклассы,родыи виды судебныхэкспертиз.

Тема2.Современноесостояниесудебно-экспертныхучрежденийвРоссийскойФедерации

Экспертные учреждения: виды, система, функции, задачи. Организация производства судебной экспертизы в экспертных заведениях. Организация производства судебной экспертизы вне экспертных заведений.

Судебно-экспертныеучрежденияМинюстаРоссии.Системаэкспертныхсудебно-медицинскихучрежденийРоссийской Федерации. Система судебно-психиатрическойэкспертизывРоссии.Экспертныеподразделениядругихминистерствиведомств.Перспективыразвитиясудебнойэкспертизыв Российской Федерации.

Тема 3. Правовое положение специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе, разграничение их компетенций.

Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему.

Правовое регулирование участия специалиста в гражданском и арбитражном процессе. Правовое регулирование участия эксперта в гражданском и арбитражном процессе. Отвод специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе. Права и обязанности эксперта в гражданском и арбитражном процессе. Права и обязанности специалиста в гражданском и арбитражном процессе.

Ответственность эксперта и специалиста в гражданском и арбитражномпроцессе. Нормы Уголовного кодекса РФ, регулирующие ответственность эксперта за заведомо ложное заключение или показание. Дифференциация заведомо ложных показаний или заключений эксперта от должностных преступлений.

Тема 4. Судебная экспертиза в гражданском процессе

Основанияназначенияэкспертизыпогражданскимделам.Основания для определения суда о проведении судебной экспертизы. Содержание определения суда о проведении судебной экспертизы. Основания для отказа суда в вынесении определения о проведении судебной экспертизы

Категории дел, по которым проведение экспертизыобязательно.

Стадии производства экспертного исследования: понятие и содержание. Виды выводов. Основания для отказа эксперта отвечать на поставленные в определении вопросы.

Оформление заключения судебного эксперта: структура, содержание. Оценка заключения эксперта: критерии оценки, пути использования в судопроизводстве.

Тема5.Судебная экспертиза в арбитражном процессе.

Основанияназначенияэкспертизыв арбитражном процессе.Основания для определения суда о проведении судебной экспертизы. Содержание определения суда о проведении судебной экспертизы. Основания для отказа суда в вынесении определения о проведении судебной экспертизы

Категории дел, по которым проведение экспертизыобязательно.

Стадии производства экспертного исследования: понятие и содержание. Виды выводов. Основания для отказа эксперта отвечать на поставленные в определении вопросы.

Оформление заключения судебного эксперта: структура, содержание. Оценка заключения эксперта: критерии оценки, пути использования в судопроизводстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочныематериалыпромежуточнойаттестации подисциплине

4.1. ВходереализациидисциплиныБ1.В.01.02 «Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессе» используютсяследующие методытекущего контроляуспеваемостиобучающихся:

Тема(раздел)	Методытекущегоконтроляуспеваемости
Тема 1.Общие положения судебной экспертизы и ее место в гражданском и арбитражном процессе. Классификациясудебныхэкспертиз.	О,Д, Т
Тема2.Современноесостояниесудебно-экспертныхучрежденийвРоссийскойФедерации	О,Д, Т
Тема3.Правовое положение специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе, разграничение их компетенций.	О,Д, Т
Тема4.Судебная экспертиза в гражданском процессе	О,Д, Т
Тема5.Судебная экспертиза в арбитражном процессе	О,Д, Т

Содержание перечня вопросов для опроса на занятии определяется преподавателем и доводится до сведения обучающихся заранее для обеспечения возможности подготовки к занятию.

Выполнение тестовых заданий преследует цель проверки усвоения учащимися пройденного материала, поэтому их содержание до сведений студентов заранее не доводится.

Промежуточная аттестация проводится в формезачетаввидеустного ответанавопросы (задания)билета, решения ситуационных задач или итогового тестирования по курсу.

4.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Общие положения судебной экспертизы и ее место в гражданском и арбитражном процессе. Классификациясудебныхэкспертиз

Вопросыдляустногоопроса:

1.История развития института судебнойэкспертизы.
2.Предмет судебнойэкспертизы.
3.Задачи судебнойэкспертизы.
4.Принципы судебной экспертизы в гражданском и арбитражномпроцессе.
5.Правовое регулирование судебной экспертизы в гражданском процессе.
6.Правовое регулирование судебной экспертизы в арбитражном процессе.
7.Теория идентификации и диагностики в судебнойэкспертизе.

Примерные тестовыезадания:

1.Подспециальнымизнаниямипонимаются:

А) система теоретических знаний и практических навыков в области конкретнойнаукилиботехники,искусства,ремесла,приобретаемыхпутемспециальнойподготов

киипрофессиональногоопыта,необходимыедлярешениявопросов,возникающихвпроцессесудопроизводства

Б) профессиональные навыки в области конкретной науки либо техники, искусства,ремесла,приобретаемыхпутемспециальнойподготовкиипрофессиональногоопыта,необходимыедлярешениявопросов,возникающихвпроцессесудопроизводства

В)глубокиепознаниявобластиконкретнойнаукилиботехники,искусства,ремесла,приобретаемыхпутемспециальнойподготовкиипрофессиональногоопыта,необходимыедлярешениявопросов,возникающихвпроцессесудопроизводства

2. Кцелямпримененияспециальныхзнанийотносится:

А) оказание помощи в получении предварительной информации, необходимой дляпринятия решения о целесообразности назначения экспертизы, необходимых дляэтогоматериалах,округевопросов,которыеможетрешитьтотилиинойвидэкспертизы

Б) оказаниенепосредственной помощив применении научно-технических средстви методов в решении задач, которые возникают при проведении процессуальногодействия

В)обаответаправильные

Тема 2. Современноесостояниесудебно-экспертныхучрежденийвРоссийскойФедерации

Вопросыдляустногоопроса:

1. Экспертноеучреждениекаксубъектсудебнойэкспертизы(проблемадачизаключенияотимени юридическоголица).
2. Экспертные учреждения: виды, система, функции, задачи.
3. Судебно-экспертныеучрежденияМинюстаРоссии.
4. Системаэкспертныхсудебно-медицинскихучрежденийРоссийской Федерации.
5. Система судебно-психиатрическойэкспертизывРоссии.
6. Экспертныеподразделениядругихминистерствиведомств.
7. Перспективыразвитиясудебнойэкспертизыв Российской Федерации.

Примерные тестовыезадания:

1. Сущностьсудебнойэкспертизызаключаетсяв:

А)полученииспециальнымсубъектомфактов,которыемогутустановленытолькоспомощьюэкспертногоисследования,результатыкоторогооформляютсяспециальнымдокументом–заключением эксперта

Б) получении специальным субъектом фактов, которыемогутустановлены толькоспомощьюисследования,результатыкоторогооформляютсяспециальнымдокументом–заключениемспециалиста

В) оказании непосредственной помощи в применении научно-технических средстви методов в решении задач, которые возникают при проведении процессуальногодействия

2. Отличительные признаки судебной экспертизы от несудебных и ведомственныхэкспертиз:

А)осуществляетсяпоинициативеобщественности;еерезультатомявляетсяинформация, имеющаястатусобщественнозначимой

Б) осуществляется только в судебном процессе; ее процедура прописана в нормахпроцессуальногоправа;еерезультатомявляетсяинформация,полезнаяобвиняемому

В) осуществляется только в судебном процессе; ее процедура прописана в нормахпроцессуальногоправа;еерезультатомявляетсяинформация,имеющаястатусдоказательства

Тема 3. Правовое положение специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе, разграничение их компетенций

Вопросыдляустногоопроса:

1. Государственный судебный эксперт.
2. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту.
3. Частные эксперты и сведущие лица, привлекающиеся в качестве судебного эксперта.
4. Компетенция, ответственность и правовой статус эксперта.
5. Компетенцияэкспертаируководителяэкспертногоучреждения
6. Процессуальноеположениесудебногоэксперта.

Примерные тестовыезадания:

1 Судебныйэксперт –это:

А) сведущее лицо, обладающими необходимыми для решения экспертных задачспециальнымизнаниямиипрактическиминавыкамивобластинауки,техники,искусстваиремесла,назначенноевпорядке,установленномпроцессуальнымзаконодательством

Б)хороший семьянин

В)руководительсудебно-экспертногоучреждения,атакжеработникигосударственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений, частныелица,которыемогутвыполнятьсудебныеэкспертизы

Процессуальныйстатусспециалиста:

А) определяется соответствующим процессуальными кодексами

Б)определяетсяруководителемсудебно-экспертногоучреждения

В)этокругполномочий,предоставленныхэкспертузаконодательствомосудебнойэкспертизе

Тема 4. Судебная экспертиза в гражданском процессе

Вопросыдляустногоопроса:

1. Основанияназначенияэкспертизывгражданскомпроцессе.
2. Порядокназначенияэкспертизы.
3. Видыэкспертизвгражданскомпроцессе.
4. Независимая экспертиза
5. Этапы проведения экспертного исследования.
6. Формирование выводов эксперта.
7. Содержание заключения эксперта.
8. Оценка заключения эксперта: критерии, последовательность.

Примерные тестовыезадания:

1. Назовитевидысудебнойавтотехническойэкспертизы:

А) судебная автодорожная экспертиза;
судебнаяэкспертизапсихофизиологическогосостояния водителя

Б)судебнаяэкспертизатехническогосостояниятранспортныхсредств;судебнаяэкспертизамеханизмадорожно-транспортногопроисшествия

В)обаответаправильные

2. Назовитеобъектысудебнойавтотехническойэкспертизы:

А)судебная автодорожная экспертиза;
судебнаяэкспертизапсихофизиологическогосостояния водителя

Б)местоДТП; транспортныесредстваиихчасти

В)судебнаяэкспертизатехническогосостояниятранспортныхсредств;судебнаяэкспертизамеханизмадорожно-транспортногопроисшествия

Тема 5. Судебная экспертиза в арбитражном процессе

Вопросыдляустногоопроса:

9. Основанияназначенияэкспертизыварбитражномпроцессе.
10. Порядокназначенияэкспертизы.
11. Видыэкспертизварбитражномпроцессе.
12. Независимая экспертиза
13. Этапы проведения экспертного исследования.
14. Формирование выводов эксперта.
15. Содержание заключения эксперта.
16. Оценка заключения эксперта: критерии, последовательность.

Примерные тестовыезадания:

1. Кзадачамсудебнойфинансово-экономическойэкспертизыотносится:

А) выявление учетных несоответствий, механизма их образования, их влияния напоказателифинансово-хозяйственнойдеятельности;определениесоответствияфактического состояниябухгалтерскогоучетаправилам

Б) исследование финансового состояния и платежеспособности организации;

В)исследованиефинансовогосостоянияиплатежеспособностиорганизации

2. Кзадачамсудебнойналоговой экспертизыотносится:

А)выявлениемеханизмасобытий,способаипоследовательностидействий,качественныхиколичественныххарактеристикданныхучетафинансово-хозяйственныхоперацийприпримененииразличныхсистемналогообложения

Б) выявление учетных несоответствий, механизма их образования, их влияния напоказателифинансово-хозяйственнойдеятельности;определениесоответствияфактического состояниябухгалтерскогоучетаправилам

В)исследованиефинансовогосостоянияиплатежеспособностиорганизации

Критерии оценивая устного ответа

Оценка	**Критериоценки**
Отлично	студент даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; демонстрирует знание нормативной базы, умение на практических примерах показать действие теории
Хорошо	студентдаѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; в целом знает нормы права; в целом способен на практических примерах показать действия теории
Удовлетворительно	студент в целом даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; ошибается в законодательном регулировании; не способен на практических примерах показать действия теории
Неудовлетворительно	ответ студента логически непоследовательный; нормы права не знает; не способен на практических примерах показать действия теории

Критерии оценивая результатов теста, содержащего 10 вопросов

Оценка	**Критериоценки:**
отлично	10 правильныхответов
хорошо	9 правильныхответов

удовлетворительно	8 правильныхответов
неудовлетворительно	менее 8 правильныхответов

При большом количестве вопросов в тесте целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов, тогда оценка может соответствовать, например,

Отлично - при 100% правильных ответах,

Хорошо - при 80-90% правильных ответах,

Удовлетворительно - при 60-70% правильных ответах,

Неудовлетворительно - при правильных ответах менее 60%.

Примерные темы докладов

1. ИсторияразвитиясудебнойэкспертизыисовременнаясистемаэкспертныхучрежденийРоссийскойФедерации.
2. Предметиобъектобщейтеориисудебнойэкспертизы.
3. Методологиянаукиосудебнойэкспертизе,основныеметоды.
4. Системаобщей теориисудебнойэкспертизы.
5. Судебнаяэкспертизакакоднаизформиспользованияспециальныхзнанийвгражданскоми арбитражномпроцессе.
6. Экспертныезадачииихклассификация.
7. Экспертныеошибки:виды,причины,последствия,предупреждение.
8. Классификация объектов в зависимости от процессуального статуса, по видуносителя информации, от роли в экспертном исследовании и места в процессерешенияэкспертнойзадачи.
9. Общаяхарактеристикапрофессиональнойдеятельностисудебногоэксперта.
10. Основныеформывыводовсудебногоэксперта.
11. Сущность,структура исодержаниезаключения.
12. Порядокподготовкиматериаловиобъектовдляназначениякомплексныхэкспертныхисследований.
13. Общиеположенияметодикипроизводстваидентификационныхисследований.
14. Судебныетрасологическиеэкспертизы.
15. Судебнаяэкспертизадокументов.
16. Судебнаяфоноскопическаяэкспертиза.
17. Судебнаяпожарно-техническаяэкспертиза.
18. Судебнаядорожно-транспортнаяэкспертиза.
19. Судебно-бухгалтерскиеифинансово-экономическиеэкспертизы.
20. Судебно-товароведческаяэкспертиза.
21. Судебно-медицинскиеэкспертныеисследования.
22. Судебно-психиатрическаяэкспертиза.
23. Судебно-психологическаяэкспертиза.
24. Судебно-биологическиеэкспертизы.
25. Судебно-сельскохозяйственныеэкспертизы.
26. Судебно-экологические экспертизы

Характеристика оценочного средства «Доклад»

Выполнение доклада предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на практическом занятии и обсуждением его работы. Устное представление доклада на занятии длится 7 – 10 минут. В докладе должны

присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объемдокладасоставляет2-3страницы печатного текста.

Параметрыоценочногосредства

Оценка	Критериоценки:
отлично	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут)
хорошо	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы
удовлетворительно	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал
неудовлетворительно	доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала

Рекомендуемыевопросыдлясамостоятельнойподготовкикпрактическимзанятиям

1. Местообщейтеориисудебнойэкспертизывсистеменаучногознания.
2. Структураобщейтеориисудебнойэкспертизы.
3. Предметиобъект судебнойэкспертизы.
4. Значениеирольэкспертизывгражданском,арбитражномпроцессе.
5. Естественно-научнаяклассификациясудебныхэкспертиз.
6. Современноесостояниесудебнойэкспертологиииеефункции.
7. Методология судебной экспертизы. Применение комплексного подхода каксовременнойметодологиисудебнойэкспертизы.
8. Систематизацияметодовэкспертногоисследования.

9. Методикиэкспертногоисследования:понятие,виды,требования,предъявляемыекним.
10. Классификацияэкспертныхметодов иметодик.
11. Систематизацияиклассификациязнанийвсудебной экспертизе.
12. Правовыеоснованияназначенияипроизводстваэкспертизывгражданском,арбитражном процессах.
13. Общая характеристика Федерального закона «О государственной судебно-экспертнойдеятельностивРоссийскойФедерации».
14. Особенностирегламентациисудебнойэкспертизывгражданскомпроцессе.
15. Особенностирегламентациисудебнойэкспертизыварбитражномпроцессе.
16. Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научнойобоснованностизаключенияэкспертавгражданскомиарбитражномпроцессе.
17. Подготовкакпроведениюэкспертизы.Особенностисовременныхприемовсобиранияинформации приподготовкекэкспертизе.
18. Гарантиисоблюденияправчеловекаприназначенииипроизводствеэкспертизы.
19. Постановление(определение)оназначенииэкспертизы:структураисодержание.
20. Праваиобязанностиэкспертаиспециалиставроссийскомгражданском,арбитражномсудопроизводстве.
21. Особенности процессуального положения специалиста. Различия в правах иобязанностяхспециалистаи эксперта
22. Праваучастниковпроцессаприназначенииипроизводствесудебнойэкспертизы.
23. Процессуальныйстатусгосударственногоэксперта.
24. Системагосударственныхэкспертныхучреждений вРФ.
25. Правовойстатусруководителясудебно-экспертного учреждения.
26. Права негосударственного эксперта. Частные (негосударственные) экспертныеучреждения.
27. Понятиеэкспертнойкомпетенции.
28. Единоличное,комиссионноеикомплексноепроведениеэкспертизы.
29. Повторныеидополнительныеэкспертизы.
30. Образцы для сравнительного исследования: тактика получения и виды.
31. Спецификапроведениясравнительногоисследования.
32. Процессэкспертногоисследованияиегостадии.
33. Особенности решения экспертных задач на разных стадиях судебно-экспертногоисследования.
34. Содержаниеи структуразаключенияэксперта.
35. Значение заключения и показаний эксперта в доказывании отдельныхобстоятельствподелу.
36. Процессуальныеитактическиеаспектыдопросаэксперта.
37. Внесудебноеиспользованиесудебно-экспертныхметодик.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет рекомендуется проводится с применением следующих методов (средств**):** компьютерное тестирование, устное собеседование по вопросам курса, решение задач.

5.2. Оценочныематериалыпромежуточнойаттестации

Компонентко мпетенции	Промежуточный/ключевойин дикатороценивания	Критерийоценивания

ОПК ОС-2	осуществляет постановку задач профессиональной, в том числе и служебной деятельности; применяет морально-этические и правовые нормы и принципы в их решении	результативность	соответствие результатов поставленным задачам и целям
		эффективность	эффективноеосуществлениепрофессиональнойдеятельности
		релевантность	соответствие морально-этических и правовых норм и принципов требованиям к осуществлению профессиональной деятельности

Рекомендуемые вопросыдлязачетаподисциплине«Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессе»

1. Специальныезнанияиосновныеформыихиспользованиявсудопроизводстве.
2. История развития судебной экспертизы
3. Понятиеипредмет судебнойэкспертизы.
4. Судебная экспертиза как одна из форм использования специальных знаний вгражданскомиарбитражномпроцессах.
5. Объектысудебнойэкспертизы.
6. Задачисудебнойэкспертизы.
7. Методологиясудебнойэкспертизы.
8. Специалист.Процессуальныйстатусспециалиста.
9. Судебныйэксперт.Процессуальныйстатуссудебногоэксперта.
10. Руководитель государственного экспертногоучреждения,его праваиобязанности.
11. Финансирование, организационное и научно-методическое обеспечениесудебно-экспертнойдеятельности.
12. Подготовкасудебныхэкспертовиповышениеихквалификации.
13. Классификациясудебныхэкспертиз.
14. Инициативавназначенииэкспертаивыборэксперта
15. Системагосударственныхсудебныхэкспертных учрежденийРоссии.
16. Судебно-экспертныеучрежденияМинистерстваюстицииРоссии.
17. Экспертно-криминалистическиеподразделенияоргановвнутреннихлет.
18. Судебно-экспертныеучрежденияМинистерстваздравоохраненияРФ.
19. Судебно-экспертныеучрежденияМинюстаРоссии.
20. Системаэкспертныхсудебно-медицинскихучрежденийРоссийскойФедерации.
21. Системасудебно-психиатрическойэкспертизывРоссии.
22. Взаимодействиеивзаимоотношения субъектовприпроведенииисудебнойэкспертизы
23. Основанияназначенияэкспертизывгражданскомпроцессе
24. Основания назначения экспертизыарбитражномпроцессе.
25. Порядок назначения экспертизы в гражданском процессе
26. Порядок назначения экспертизы в арбитражном процессе
27. Стадиисудебно-экспертногоисследования.
28. Выводыэксперта.
29. Оценказаключенияэкспертасудом.
30. Допросэксперта,участиев немспециалиста.
31. Информатизацияикомпьютеризациясудебно-экспертнойдеятельности.

32. Судебнаяпочерковедческаяэкспертиза.
33. Судебная товароведческая экспертиза
34. Судебно-психологическаяэкспертиза.
35. Судебная автотехническая экспертиза
36. Экспертныезадачи иихклассификация.
37. Категории гражданских дел, по которым проведение экспертизыобязательно.
38. Категории дел в арбитражном судопроизводстве, по которымпроведениеэкспертизыобязательно.
39. Классификация объектов экспертизы в зависимости от процессуального статуса,по виду носителя информации, от роли в экспертном исследовании и места впроцессерешенияэкспертной задачи.
40. Понятие субъекта судебно-экспертной деятельности.
41. Общаяхарактеристикапрофессиональнойдеятельностисудебногоэксперта.
42. Основныеформывыводов.
43. Сущность,структураисодержаниезаключенияэксперта.
44. Особенностизаключенийкомиссионнойикомплекснойэкспертиз.
45. Общаяхарактеристикакомплексногоподходаприпроизводствеэкспертизы.
46. Перспективы развития судебной экспертизы в Российской Федерации.

Шкала оценивания ответа на зачете.

Уровень знаний, умений и навыков студента по результатам зачета оценивается как «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, необходимого для полного ответа на вопросы, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по значительной части содержания дисциплины.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, приведены в программе применительно к каждой форме оценки знаний, умений и навыков студента.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, сформированности у них умений и навыков, своевременного выявления недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи. К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета

Оценка	Критериоценивания	Результат обучения
Зачтено	**Результативность:** Определены соответствующиенормам действующегозаконодательства решениявопросовэкспертной деятельности при производстве экспертиз **Эффективность:** Использованы все применимыенормы действующегозаконодательства, регламентирующие **релевантность:** Использованы всерелевантные правовые нормы, регламентирующиерешение задач экспертнойдеятельности и позволяющие решать вопросы, поставленные перед экспертом;	**науровнезнаний*:*** - положений законодательства по вопросам назначения и производства экспертиз ; - основныхпринциповпрофессиональнойдеятельности,наиболеечастовстречающиесяприэтомошибки; - деятельности государственных экспертных учреждений,морально-этических и правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности **науровнеумений:** - использовать специальные знания при производстве экспертных исследований; - применять систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по производству конкретного вида экспертиз; - применять морально-этические и правовые нормы и принципы в профессиональной деятельности **науровненавыков:** - применения методик использования полученных знаний с учетом постоянно меняющихся условий функционирования общества, личности и государства. - формирования последовательности этапов механизма (алгоритма) применения специальных познаний по конкретному делу - основных методик дачиквалифицированных юридическихзаключений и консультаций по конкретнымвидамэкспертной деятельности - делового и служебного этикета
Незачтено	**Результативность:** Определены соответствующиенормам действующегозаконодательства решениявопросовэкспертной деятельности при производстве экспертиз **Эффективность:** Использованы все применимыенормы действующегозаконодательства, регламентирующие **релевантность:**	**науровнезнаний*:*** - отсутствие элементарных знаний конкретных положений законодательства по вопросам назначения и производства экспертиз; - отсутствие представления о принципахпрофессиональнойдеятельности,наиболеечастовстречающиесяприэтомошибках; - отсутствие элементарных представлений о деятельности государственных экспертных учреждений, морально-этических и правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. **на уровне умений:** - не может использовать специальные знания

	Использованы всерелевантные правовые нормы, регламентирующиерешение задач экспертнойдеятельности и позволяющие решать вопросы, поставленные перед экспертом;	при производстве экспертных исследований; - не может применять систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по производству конкретного вида экспертиз - не может применять морально-этические и правовые нормы и принципы в профессиональной деятельности **науровненавыков:** -не сформирован навыкприменения методик использования полученных знаний с учетом постоянно меняющихся условий функционирования общества, личности и государства; -отсутствует навык формирования последовательности этапов механизма (алгоритма) применения специальных познаний по конкретному делу - не сформирован навык применения основныхметодик дачиквалифицированных юридическихзаключений и консультаций по конкретнымвидамэкспертной деятельности - отсутствует навык делового и служебного этикета

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессе»используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

Подготовка к лекции.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

При изложении учебного материала используются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы:

-Традиционная лекция

-Проблемная лекция.

-Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий.

Традиционная лекция подразумевает изложение преподавателем материала в логичной последовательности, с постановкой цели рассмотрения конкретной темы, плана лекции.

Проблемная лекция отличается от традиционной постановкой в начале занятия определенной проблемы, рассмотрение которой осуществляется на фоне изложения материала лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций подразумевает рассмотрение теоретического материала на фоне конкретных жизненных примеров и судебной практики.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у

обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Для того, чтобы составлять качественные конспекты лекций, важно понять, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя. Преподаватель вообще не обязан диктовать текст лекции под запись – так он не успеет сообщить запланированную информацию в полном объеме, а студенты, соответственно, – ее получить. Конспект – сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Составление конспекта требует достаточно больших усилий, зато результат всемерно способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала.

Желательно просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, следует отметить, а затее попытаться самостоятельно найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если не удалось разобраться в материале, нужно сформулировать вопросы и обратиться на ближайшей лекции или ином занятии за помощью к преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Практическое занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности

студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым студентом. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных правовых ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся.

Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов, в зависимости от задания, данного преподавателем. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Самостоятельная работа студентов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом

рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по правовым вопросам для выступления на практических занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Подготовка письменного доклада.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на практическом занятии.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых

и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдавать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

Текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли.

Подготовка к зачету.

Формой промежуточной аттестации студентов по всей дисциплине является зачет.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует теоретические знания, навыки самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к учебному и учебно-методическому материалу и закрепляет знания.

Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным). При подготовке к зачету студент ведет записи в листе устного ответа.

При проведении зачета не допускается наличие у студента посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания экзамена. С разрешения экзаменатора допускается использование студентом справочников, таблиц и других пособий, перечень которых определяется решением кафедры.

Зачет студентов осуществляется по билетам. Билет для зачета включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Формулировка вопросов билета для зачета в целом совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки к зачету вопросов, доведенного до сведения студентов накануне промежуточной аттестации.

Формулировка практического задания в билете в целом совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки к зачету практических заданий, доведенного до сведения студентов накануне промежуточной аттестации.

Преподаватель-экзаменатор вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины в объеме, не превышающем объемы билета.

Студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на

подготовку. При этом окончательная оценка снижается на один балл. Выбор третьего билета не допускается.

7. Учебнаялитератураиресурсыинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет

7.1. Основнаялитература

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. - М. : ЮНИТИДАНА : Закон и право, 2017. - 112 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/1025553
2. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс: Уч. пос. для ст. вузов, обуч. по напр. подг. 030900.68 "Юриспруденция" / Н.П. Майлис. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. - 255 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028788
3. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Норма, ИНФРАМ,2026. - 368 с. URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233637.

7.2. Дополнительнаялитература

1. Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве по медицинским делам : монография / Е. Х. Баринов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10045-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517088.
2. Веренич, И. В. Основы судебной строительно-технической экспертизы : учебное пособие для вузов / И. В. Веренич ; под научной редакцией А. М. Кустова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09248-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516874
3. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография / Е.Р. Российская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. - ISBN 978-5-91768-955-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902909– Режим доступа: по подписке.
4. Судебная почерковедческая экспертиза: учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=763003.
5. Судебно-бухгалтерская экспертиза / Нелезина Е.П., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 167 с.
6. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 "Судебная экспертиза", 030500 "Юриспруденция" / Прорвич В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 399 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883061.
7. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519113

7.3. Нормативныеправовыеактыидругиедокументы

1) КонституцияРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993)(сучетомпоправок,внесенныхЗаконамиРФопоправкахкКонституцииРФот30.12.2008N6-ФКЗ,от30.12.2008N7-ФКЗ,от05.02.2014N2-ФКЗ)//Собрание законодательстваРФ. 2014.№ 15.Ст.1691.

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред.от01.07.2021)//http://pravo.gov.ru

3) ФедеральныйЗаконот31.05.2001г.№73-ФЗ«Огосударственнойсудебно-экспертнойдеятельностивРоссийскойФедерации». - URL:https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389171&date

4) Федеральный закон от 25.07.1998 N 128-ФЗ "О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации - URL:https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=446167&date

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечнаясистема.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
11. www.aport.ru – Поисковаясистема
12. www.rambler.ru – Поисковаясистема
13. www.yandex.ru – Поисковая система.
14. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

7.5. Иныеисточники

1. Сайт: Министерства Юстиции РФ: www.minjust.ru/
2. Сайт: Верховного суда РФ: www.supcourt.ru/
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Статьи из периодических изданий по общественным игуманитарным наукам «Ист-Вью»
6. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератовЭлектронная Библиотека Диссертаций РГБ
8. EBSCO Publishing - мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательствпогуманитарным областямзнаний,рефератамиполнымтекстампубликацийизнаучныхинаучно-популярных журналов.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническаябаза

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

8.2. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименованиепрограммногообеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированнаяверсия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия